

ПК 71/2 -2015
Положение о
о порядке разработки и утверждения основной
профессиональной образовательной программы в
государственном бюджетном образовательном
учреждении среднего профессионального
образования (среднее специальное учебное
заведение) «Южно-Уральский многопрофильный
колледж»

Обозначение положения

Рассмотрено и одобрено на заседании
Совета Колледжа
Протокол № 6 от 18 мая 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО (ССУЗ)

«Южно-Уральский
многопрофильный колледж»

А.П. Большаков

« 22 » мая 2015г.

Введено в действие

Приказом № 107/2 от 22.05.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения основной профессиональной
образовательной программы в государственном бюджетном
образовательном учреждении среднего профессионального образования
(среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский
многопрофильный колледж»

Наименование

ПК 71/2 -2015

Обозначение

Челябинск
2015

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Порядок формирования основной образовательной программы (далее – Порядок) определяет цель, задачи, сущность и компоненты комплексного учебно- методического обеспечения основных образовательных программ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее - Колледж) и применяется для разработки реализуемых в Колледже основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), соответствующих требованиям федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС).

3. Образовательная программа включает титульный лист, содержание, учебный план, календарный учебный график рабочие программы учебных дисциплин, курсов (модулей), практик, оценочные и методические материалы, листы фиксирования изменений и дополнений.

II. Термины и определения

4. Используются следующие термины и определения:

Основная профессиональная образовательная программа - совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки.

Оценочное средство - технологический инструмент определения уровня усвоения студентами учебной дисциплины (модуля).

Рабочая программа - это документ, определяющий на основе ФГОС по направлению (специальности/профессии) содержание дисциплины, курса (модуля), вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса, формы и методы контроля знаний студентов, рекомендуемую литературу.

Средства обучения - материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно - воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и студентов для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Комплексное учебно-методическое обеспечение ОПОП (далее – КУМО) - это система нормативных и учебно-программных документов,

определяющих цели обучения, дидактически обоснованную совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и средств контроля, используемых на различных этапах учебно - познавательного процесса, обеспечивающих формирование у студентов профессиональных компетенций.

III. Основные цели, задачи и принципы формирования комплексного учебно-методического обеспечения

5. Основной целью КУМО ОПОП является создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ОПОП.

6. КУМО предполагает решение следующих задач:

- систематизация нормативных документов, методических материалов, средств обучения и контроля;
- развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для внедрения современных образовательных технологий.

7. В основе разработки КУМО ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (вида) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков

выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;

- принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, в том числе среднего профессионального образования, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения студентов, в особенности, полезные компетенции и умения);

- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций выпускника отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ.

IV. Структура комплексного учебно-методического обеспечения

8. Структурными компонентами КУМО являются:

8.1. Документация, включающая: федеральный государственный образовательный стандарт; учебный план; календарный учебный график, расписания промежуточной и итоговой аттестаций; примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (курсов), практик, программу государственной итоговой аттестации.

8.2 Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей, которое включает рабочую программу дисциплины, материалы для аудиторной работы (конспекты лекций, методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий, памятки для студентов и преподавателей по освоению дисциплины) и самостоятельной работы, материалы для учебной и производственной практики, темы курсовых, дипломных работ и методические указания по их выполнению;

8.3 Средства контроля по всем дисциплинам, профессиональным модулям.

8.4 Средства обучения, сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса, включающие все средства обучения по всем дисциплинам, профессиональным модулям рабочего учебного плана с добавлением к ним соответствующих средств по всем видам производственного обучения и производственной (профессиональной) практики и итоговой аттестации (перечень учебных пособий, рекомендованных в соответствии с ФГОС, справочные, периодические издания; технические и электронные средства обучения).

V. Порядок разработки

9. КУМО разрабатывается цикловыми методическими комиссиями (далее – ЦМК) Колледжа, обеспечивающими реализацию ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям/профессиям

совместно с методистом.

10. ЦМК обеспечивает качественную подготовку КУМО, соответствующего требованиям ФГОС по специальностям/профессиям.

11. Учебно-методические материалы КУМО отражают современный уровень развития науки, учитывают принцип модульности реализации ОПОП, предусматривают логическую последовательность изложения учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал, отрабатывать умения и получать опыт его применения на практике.

12. При разработке КУМО программ вариативной части ОПОП ЦМК определяет систему дополнительных требований к образовательным результатам на основе опроса работодателей, условиям их реализации (дополнительные «знать», «уметь» и «практический опыт») и соответственно темы для вариативной части.

13. Согласование ОПОП с работодателем оформляется листом согласования.

14. Электронная версия передается начальнику информационного центра и ответственному за сайт Колледжа для размещения в АСУ ProCollege и на сайте Колледжа www.suvc.ru.

VI. Порядок утверждения и изменения

15. ОПОП ежегодно обновляется до 01 сентября (формат БЫЛО/СТАЛО).

16. Обновления заносятся в Лист изменений и дополнений. Изменения в ОПОП вносятся в случаях:

- изменения федеральных государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе внутриколледжных;

- изменения требований работодателей к выпускникам;
- изменение технологий и социальной сферы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО**

Квалификация: _____

Нормативный срок освоения: _____

Образовательная база приема: _____

Автор-разработчик ОПОП: ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Организация (предприятие)	Руководитель (должность, ФИО)	Юридический адрес

Документация, представленная на согласование:

ФГОС;

Учебный план;

Предложения по вариативной части;

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебной и производственной практики

Контрольно-оценочные средства

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности _____

_____ разработана в соответствии с учетом:

– требований ФГОС, утвержденного Минобрнауки России от «___» _____ 20__ г. № _____;

– запросов работодателей;

– особенностей развития _____ отрасли;

– потребностей экономики Челябинской области.

2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности _____

_____ отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Челябинской области

Работодатель

Должность

МП

ФИО

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель

_____ Фамилия ИО

СОГЛАСОВАНО:

Организация (предприятие)

Должность ФИО

_____ Фамилия ИО

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО**

Наименование дисциплины (профессионального модуля)	Форма аттестации	Виды оценочных средств

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в рабочую программу дисциплины/ модуля, практики

код, наименование дисциплины/ модуля, практики в соответствии с учебным планом

специальности _____

код, наименование специальности

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

БЫЛО

СТАЛО

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения _____

подпись

Фамилия, инициалы